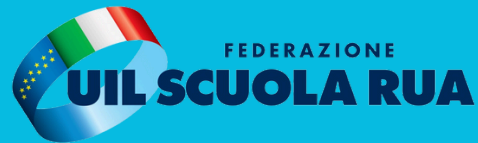


# La mappa del sostegno in Italia



**Numeri**

**Questioni aperte**

**Soluzioni**

# La mappa del sostegno in Italia



## Numeri

**STUDENTI IN ITALIA**

**7.073.587**

**ALUNNI CON DISABILITA'**

**331.124**

**POSTI ASSEGNATI**

**889.836**

**POSTI ASSEGNATI SUL SOSTEGNO**

**205.253**

**SUPPLEMENTI DI SOSTEGNO**

**106.000**

**POSTI IN DEROGA SUL SOSTEGNO**

**79.083**

**LOMBARDIA, CAMPANIA, SICILIA**

Le regioni con il tasso più alto  
di alunni con disabilità

**SCUOLA PRIMARIA (123.436)**

Il grado di scuola con  
il maggior numero  
di alunni con disabilità

## **IL DIVARIO TRA DOCENTI DI SOSTEGNO E ALUNNI CON DISABILITA'**

Il divario più grande si riscontra nella scuola primaria, dove ci sono oltre 123mila alunni disabili, ma mancano migliaia di insegnanti specializzati.

La situazione peggiora a causa dei posti assegnati in deroga, necessari per coprire il fabbisogno ma non garantiti stabilmente.

## **IL NOSTRO SISTEMA DI INCLUSIONE E' A RISCHIO**

Nel quadro dell'aumento complessivo dei supplenti, il sostegno è il dato che emerge di più negativamente:

dall'a.s. 2015/16 al 2024/25 i supplenti sono raddoppiati.

E ancora peggio se si pensa che un supplente su 3 non è specializzato.

## **LO SQUILIBRIO DELL'OFFERTA FORMATIVA DEL TFA SOSTEGNO**

Per l'accesso ai corsi di specializzazione i posti disponibili presso le università sono insufficienti per colmare il fabbisogno a livello nazionale.

32.317 ammissioni - per l'a.s. 2023/24 - risultano geograficamente non funzionali alle reali esigenze dei territori.

## **IL PROBLEMA DEI TITOLI ESTERI**

Il numero chiuso delle università per l'accesso ai corsi di specializzazione e la mancata corrispondenza del numero dei posti messi a bando con il fabbisogno territoriale ricade sugli alunni con disabilità e sul personale. Docenti in cattedra senza titolo che, per conseguirlo, sono costretti a recarsi all'estero cadendo, nella maggior parte dei casi, nella morsa della speculazione.

## **L'ORGANICO DI FATTO DIVENTI DI DIRITTO**

Per assumere in ruolo su tutti i posti disponibili garantendo continuità didattica e docenti specializzati a tutti gli alunni con disabilità.

## **INTERVENIRE IN BASE AL FABBISOGNO**

Eliminare il numero chiuso delle università per l'accesso a corsi di specializzazione sul sostegno.  
Stabilire un collegamento tra il numero di posti disponibili e il reale fabbisogno a livello nazionale di insegnanti da specializzare.

## **GPS COME CANALE DI ASSUNZIONE IN RUOLO**

Utilizzare le GPS di prima fascia e la mini call veloce come canale stabile per le assunzioni in ruolo.

## **UNA GRADUATORIA NAZIONALE PER GLI SPECIALIZZATI**

Istituire una graduatoria nazionale di docenti specializzati su base volontaria da utilizzare una volta esaurite le graduatorie provinciali per le supplenze (GPS).

## **TITOLI ESTERI**

Assunzione in subordine agli specializzati in Italia in attesa del riconoscimento del titolo.